**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2021-2026**

Rok akademicki **2023/2024**

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | psychologiczne aspekty niepełnosprawności intelektualnej |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Kolegium Nauk Społecznych |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | praktyczny |
| Forma studiów | stacjonarna |
| Rok i semestr/y studiów | III rok, 5 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | Moduł E.I. Edukacja i rehabilitacja osób z niepełnosprawnością intelektualną, Moduł E.1. Przygotowanie merytoryczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | język polski |
| Koordynator | dr hab. Remigiusz Kijak, prof. UR |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | dr Danuta Ochojska |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | Warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 5 | 15 |  |  |  |  |  |  | 15 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku)

wykład: zaliczenie bez oceny

warsztaty: zaliczenie z oceną

całość przedmiotu: egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Wiedza z zakresu psychologii ogólnej i rozwojowej |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Zapoznanie się ze specyfiką funkcjonowania psychospołecznego osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| C2 | Nabycie umiejętności rozpoznawania potrzeb dzieci, młodzieży i dorosłych z niepełnosprawnością |
| C3 | Zapoznanie z kierunkami badań w psychologii osób z niepełnosprawnością intelektualną |
| C4 | Ukształtowanie umiejętności wykorzystania uzyskanej wiedzy w praktyce |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
|  | Student/-ka: |  |
| EK­\_01 | Scharakteryzuje uwarunkowania nieprawidłowego rozwoju człowieka nawiązując do współczesnych teorii rozwoju | PS.W2 |
| EK\_02 | Scharakteryzuje powiązania między pedagogiką specjalną i psychologią w kontekście analizy sytuacji osób z niepełnosprawnością intelektualną i możliwości wspierania ich rozwoju. | PS.W3 |
| EK\_03 | Zastosuje aktualne koncepcje psychologiczne w praktyce, planując określone oddziaływania edukacyjne i terapeutyczne wobec uczniów z niepełnosprawnością intelektualną | PS.U5 |
| EK\_04 | Wykaże się umiejętnością interpretowania określonych zachowań osób z niepełnosprawnością intelektualną w określonych sytuacjach bazując na posiadanej wiedzy psychologicznej | PS.U6 |
| EK\_05 | Wykaże się kompetencjami w zakresie efektywnego porozumiewania się z osobami o różnym poziomie dysfunkcji i tworzenia właściwej atmosfery w grupie społecznej | PS.K4 |
| EK\_06 | Będzie pogłębiać wiedzę z zakresu psychologicznych aspektów niepełnosprawności intelektualnej mając na uwadze efektywność planowania i realizowania celów edukacyjno-terapeutycznych | PS.K6. |
| EK\_07 | Wykaże się kompetencjami w zakresie współpracy z rodziną w usprawnianiu dziecka z niepełnosprawnością intelektualną | PS.K7. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Model biomedyczny i psychospołeczny uwarunkowań zaburzeń rozwojowych. Teorie rozwoju |
| Dziecko z niepełnosprawnością intelektualną w systemie rodzinnym. Psychologiczne aspekty  adaptacji |
| Tworzenie więzi emocjonalnych a niepełnosprawność intelektualna |
| Czynniki warunkujące budowanie poczucia tożsamości przez osoby z niepełnosprawnością  intelektualną |
| Rola środowiska pozarodzinnego w kształtowaniu kompetencji społecznych osób z  niepełnosprawnością intelektualną |
| Psychologiczne determinanty postaw społecznych wobec osób z niepełnosprawnością  intelektualną |

1. Problematyka warsztatów

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne: |
| Czynniki warunkujące adaptację do przedszkola i szkoły dzieci z niepełnosprawnością intelektualną |
| Czynności orientacyjno- poznawcze u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną. Różnice w tempie uczenia się dzieci niepełnosprawnych. Rozwój sprawności motorycznych, dysharmonie rozwojowe u dzieci z niepełnosprawnością |
| Charakterystyka funkcjonowania społecznego dzieci o różnym stopniu niepełnosprawności. Przyczyny zachowań agresywnych i sposoby ich eliminowania. Tworzenie interakcji z dzieckiem z niepełnosprawnością |
| Procesy emocjonalno- motywacyjne. Zaspokajanie potrzeb emocjonalnych dziecka z niepełnosprawnością intelektualną. Wsparcie psychologiczne |
| Wrażliwość moralna dzieci z niepełnosprawnością intelektualną |
| Zaburzenia współwystępujące z niepełnosprawnością a adaptacja do przedszkola i szkoły |
| Nadruchliwość u dzieci z niepełnosprawnością intelektualną- sposoby oddziaływań |
| Znaczenie współpracy rodziny z zespołem wielospecjalistycznym w usprawnianiu dziecka z niepełnosprawnością w sferze poznawczej, porozumiewania się i ruchowej |

3.4 Metody dydaktyczne

wykład: wykład problemowy, wykład z prezentacją multimedialną

warsztaty: praca w grupach, dyskusja, gry dydaktyczne, studia przypadków

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | kolokwium , egzamin pisemny | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 02 | kolokwium, egzamin pisemny | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 03 | kolokwium , egzamin pisemny | wykład, warsztaty |
| Ek\_ 04 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| Ek\_ 05 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_06 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |
| EK\_07 | obserwacja w trakcie zajęć | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| -obecność i aktywność na zajęciach  -zaliczenie kolokwium (min. 60% wiedzy z zakresu omawianej problematyki)  -zdanie egzaminu (min. 60% wiedzy z zakresu omawianej problematyki |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny kontaktowe wynikające z harmonogramu studiów | 30 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego:  udział w konsultacjach, egzaminie | 2 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta:  przygotowanie do zajęć i egzaminu | 30 |
| SUMA GODZIN | 62 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **2** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Olechnowicz H., *Terapia dzieci z niepełnosprawnością intelektualną*, PWN, Warszawa 2017. 2. Rękosiewicz M., Brzezińska A.I., *Kształtowanie się tożsamości w okresie dzieciństwa i dorastania u osób z niepełnosprawnością intelektualną: rola rodziny i szkoły,* „Studia Edukacyjne”, nr 18/2011, s.23-44. 3. Trambacz S., Gołaska P., *Inteligencja emocjonalna osób z niepełnosprawnością intelektualną,* „Studia Psychologica”, nr 10/2010, s. 31-52. 4. Woynarowska B., *Niepełnosprawność intelektualna w publicznym i prywatnym dyskursie*, Impuls, Kraków 2010. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Błeszyński J., *Niepełnosprawność intelektualna. Mowa -język -komunikacja*, Wydaw. Harmonia Universalis, Gdańsk 2013. 2. Głodkowska J. *Poznanie ucznia szkoły specjalnej*, WSiP, Warszawa 1999. 3. Młynarska M., *Rozwijanie ustnej komunikacji językowej metodą psychostymulacyjną u dziecka z zespołem Downa. Mów, Piotrek!, Oficyna Wydawnicza „Impuls”,* Kraków 2002. 4. Obuchowska I. (red.) *Dziecko niepełnosprawne w rodzinie, WS i P,* Warszawa 1991. 5. Pisula E., *Autyzm i przywiązanie,* GWP, Gdańsk 2003. 6. Olechnowicz H., *U źródeł rozwoju dziecka- o wspomaganiu rozwoju prawidłowego i zakłóconego,* WS i P, Warszawa 1999. 7. Smereka T. *Rozwijanie myślenia metodą psychostymulacyjną u dziecka z zespołem Downa, Pomyśl, Piotrek,* Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2002. 8. Stelter Ż., *Pełnienie ról rodzicielskich wobec dziecka niepełnosprawnego intelektualnie, Difin,* Warszawa *2013.* |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)